

**Принято**  
на заседании педагогического  
совета МБОУ ЕСШ №7  
им. О.Н. Мамченкова  
Протокол № 7 от  
« 11 » января 2021 г.



Утверждаю  
директор МБОУ ЕСШ №7  
им. О.Н. Мамченкова  
Верижникова Е.А.  
Приказ № 1/5 от  
« 11 » января 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об инклюзивном классе  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова»

**I. Общие положения**

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения (далее – Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными актами:

- Конституция Российской Федерации с изменениями от 01.07. 2020 г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом Минпросвещения РФ от 28 августа 2020 года № 442;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи ».

1.3. Инклюзивное образование - это обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в школе может быть организовано в форме инклюзивного обучения в соответствии с рекомендацией территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Елизовского муниципального района (далее – ТПМПК), и с учетом степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

1.5. Основанием для рассмотрения на ТПМПК Елизовского муниципального района вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение в инклюзивной форме являются заключение и рекомендации школьного психолого- педагогического консилиума (далее – ППк), которые составляются в результате комплексного обследования ребёнка специалистами разного профиля. Коллегиальное заключение и рекомендации ППк доводятся до сведения родителей и носят рекомендательный характер.

1.6. Инклюзивное обучение может быть организовано на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, при условии создания специальных условий для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

1.7. В МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова при организации инклюзивного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения, могут создаваться инклюзивные классы.

1.8. Инклюзивный класс может быть организован следующим образом:

1) Посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательной организации.

2) Посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.9. Цель создания инклюзивного класса – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.10. Система работы в инклюзивных классах должна быть направлена на решение следующих задач:

-создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

-развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

-формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;

-обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, социально-трудового направлений деятельности;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- социально-трудовая адаптация и интеграция школьников с особыми образовательными потребностями в общество;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

1.11. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивный класс осуществляется приказом директора МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения и рекомендаций ТПМПК Елизовского муниципального района с указанием программы обучения.

## **II. Организация образовательного процесса**

2.1. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

2.2. Количество обучающихся в классе определяется исходя из расчёта соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах.

2.3. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчёта не более 3 обучающихся.

2.4. Образовательный процесс в инклюзивных классах осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой соответствующего уровня образования и на основе соответствующих учебных планов с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

2.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

2.6. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном классе целесообразно использовать

возможности их обучения по индивидуальному учебному плану, адаптированным образовательным программам.

2.7. Индивидуальный учебный план и адаптированные рабочие программы для обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе рекомендаций ТПМПК Елизовского муниципального района. Индивидуальный учебный план и адаптированные рабочие программы для детей с особыми образовательными потребностями могут разрабатываться на учебный год. Педагогический совет школы вправе в любое время вносить в них изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), школьного ППк.

2.8. Школьный ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в инклюзивном классе.

2.9. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению школьного ППк, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ТПМПК Елизовского муниципального района для получения рекомендаций.

2.10. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, уставом и локальными актами МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова.

2.11. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

2.12. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.13. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.14. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ в инклюзивном классе сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, тьютор (при необходимости).

2.15. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.16. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах.

2.17. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с федеральным законодательством.

2.18. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию

проводиться в форме ЕГЭ/ОГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

2.19. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

2.20. Выпускники 9 класса с ОВЗ, обучавшиеся в инклюзивных классах, успешно освоившие образовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие ГИА, получают документ государственного образца - аттестат об основном общем образовании.

2.21. Выпускники 11 класса с ОВЗ, обучавшиеся в инклюзивных классах, успешно освоившие образовательные программы среднего общего образования и успешно прошедшие ГИА, получают документ государственного образца - аттестат о среднем общем образовании.

### **III. Кадровое обеспечение образовательного процесса в инклюзивных классах**

3.1. Для работы в инклюзивных классах отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

3.2. Педагоги школы, работающие в инклюзивных классах, должны:

- знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения;
- иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

3.3. Педагоги школы, работающие в инклюзивных классах, обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

### **IV. Ведение документации**

4.1. В школе разработана и ведётся следующая документация:

- адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ;
- адаптированные рабочие программы учителей-предметников;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, согласованные с заместителем директора по УВР;
- расписания уроков и коррекционно-развивающих занятий, утвержденные директором школы;
- бумажные журналы учета проведенных с детьми с ОВЗ коррекционно-развивающих занятий специалистами и посещения их детьми;
- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.